



Ministero dell'Istruzione

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE VIA DI SAPONARA 150

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2023 - 2024

Classe V sez. B SIA

***Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing –
Articolazione Sistemi Informativi Aziendali***

Redatto in data: 15/05/2024

Indice del Documento del Consiglio di Classe

PRESENTAZIONE ISTITUTO	pag. 3
Profilo del PECUP dell'Amministrazione, Finanza e Marketing	pag. 4
QUADRO ORARIO TRIENNIO	pag. 6
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 7
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 9
ELENCO ALUNNI	pag. 10
PERCORSI TRASVERSALI/INTERDISCIPLINARI	pag. 11
EDUCAZIONE CIVICA	pag. 12
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	pag. 21
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 24
SIMULAZIONE PROVE – ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2022-2023	pag. 24
ALLEGATO 1 – Programmazioni delle singole discipline	pag. 25
ALLEGATO 2 – Griglia PCTO	pag. 53
ALLEGATO 3 – Griglie Valutazione	pag. 55
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 60

Presentazione Istituto

L'istituto di Istruzione Superiore "Via di Saponara, 150" è un **Istituto Statale** nato nel 2012 dalla fusione di due istituti già presenti nell'attuale X Municipio, l'**Istituto professionale per i servizi commerciali Giulio Verne, attivo sul territorio dal 1979**, con sede in Via di Saponara 150 e con succursale (a partire dal 1990) in piazza Tarantelli, (Eur Torrino) nel vicino IX municipio, e l'**Istituto tecnico commerciale Ferdinando Magellano** sito in via Andrea da Gressio, sempre nel X Municipio.

Dotato di ampie, moderne e sicure strutture edilizie, possiede attrezzature didattiche di ottimo livello: I laboratori (n.7 laboratori di informatica, aula 3.0, 3 laboratori mobili con tablet) e le aule speciali (aula magna, biblioteca multimediale, palestra) sono dotati di attrezzature tecnologicamente avanzate e in grado di preparare in modo ottimale al mondo del lavoro.

Il **personale** docente, amministrativo, tecnico ed ausiliario è **abbastanza stabile** e ciò assicura continuità nella didattica ed in tutte le attività proposte dalla scuola. Tutte le componenti dell'Istituto partecipano attivamente all'organizzazione della vita scolastica.

L'Ambito territoriale di riferimento è il X. Le tre sedi dell'istituto sono frequentate da alunni provenienti dalle seguenti zone del Comune di Roma:

- Sede centrale: Acilia, San Giorgio, AXA, Casal Palocco, Dragona, Dragoncello, Infernetto, Ostia Antica, Ostia, Casal Bernocchi, Centro Giano.
- Sede associata Via A. da Gressio: Dragona, Dragoncello, Acilia, Madonnetta, Casal Palocco, AXA, Infernetto (X Municipio del Comune di Roma - XXI Distretto Scolastico).
- Succursale Piazza Tarantelli: Torrino, Tor di Valle, Mostacciano Spinaceto, Tor de 'Cenci, Magliana San Paolo, Laurentina, Vitinia, Malafede (IX MUNICIPIO del Comune di ROMA - XX Distretto Scolastico)

Nel corrente anno scolastico sono attivi i seguenti corsi:

- corso di istruzione professionale servizi per la sanità e l'assistenza sociale (in attuazione della Riforma dei professionali Decreto Legislativo 61/2017);
- il corso di istruzione professionale per i servizi commerciali percorso "Turismo accessibile e sostenibile" (in attuazione della Riforma dei professionali Decreto Legislativo 61/2017);
- il corso di istruzione professionale in "Servizi commerciali di ambito turistico" (precedente ordinamento: classi terze, quarte e quinte)
- l'indirizzo di studio dell'Istruzione Tecnica - settore Economico - Amministrazione Finanza e Marketing – articolazione Sistemi Informativi Aziendali e articolazione Relazioni internazionali e Marketing.
- Il primo biennio del corso di studio dell'Istruzione Tecnica - settore Economico - Amministrazione Finanza e Marketing con Potenziamento Sportivo
-

I corsi relativi ai vecchi indirizzi di studio hanno durata quinquennale e sono articolati in:

- a) Primo Biennio;
- b) Secondo Biennio;
- c) Quinto Anno, al termine del quale gli studenti conseguiranno il Diploma.

I corsi relativi ai nuovi indirizzi di studio hanno durata quinquennale e sono articolati in:

- a) Biennio;
- b) Triennio al termine del quale gli studenti conseguiranno il Diploma.

Profilo del PECUP Amministrazione Finanza e Marketing Articolazione Sistemi Informativi Aziendali

Il settore economico comprende due ampi indirizzi, riferiti ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, commerciali e del turismo. Per l'approfondimento di tecnologie e metodologie specifiche di indirizzo, sono previste alcune articolazioni nell'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing". In tutti gli indirizzi e articolazioni, i risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, che risultano sempre più trasversali alla diverse tipologie aziendali. Essi tengono conto, in particolare, di un significativo spostamento di attenzione che riguarda l'organizzazione e il sistema informativo aziendale, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, i processi di internazionalizzazione. I risultati di apprendimento rispecchiano questo cambiamento delle discipline economico-aziendali in senso sistemico e integrato e vanno letti nel loro insieme. Tale impostazione intende facilitare, inoltre, apprendimenti più efficaci e duraturi nel tempo, in quanto basati su un approccio che parte dall'osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in una prospettiva dinamica. Questo ambito di studi si caratterizza, in generale, per un'offerta formativa relativa ad un settore che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio, in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che si propongono di sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio. Le competenze acquisite dagli studenti nell'intero corso di studi sono configurate a partire dal quadro unitario definito dagli assi culturali dell'obbligo di istruzione, che ne risulta progressivamente potenziato. In particolare, l'asse scientifico-tecnologico viene consolidato dagli apporti specialistici, finalizzati a far comprendere anche la continua evoluzione delle normative e degli

standard tecnici, nazionali ed internazionali, operanti a livello settoriale. Un altro aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che li mettono in grado di organizzare il proprio futuro professionale tenendo conto dei processi in atto. Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo:

- l'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali). Esso presenta due articolazioni specifiche:
 - articolazione "**Relazioni internazionali per il Marketing**", per approfondire gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e settoriali e per assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico. Il curriculum di Istituto si caratterizza per la scelta del Cinese come terza lingua straniera prevista dall'ordinamento.
 - articolazione "**Sistemi informativi aziendali**", per approfondire l'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, della valutazione, della scelta e adattamento di software applicativi e migliorare così l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure.

Competenze

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa,

Quadro orario triennio

DISCIPLINE	Classi	3 ^a	4 ^a	5 ^a
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		4	4	4
LINGUA INGLESE		3	3	3
STORIA		2	2	2
LINGUA SPAGNOLA		3	/	/
MATEMATICA		3	3	3
INFORMATICA		4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE		4	7	7
DIRITTO		3	3	2

ECONOMIA POLITICA	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	1	1
Totale	32	32	32

Profilo della classe 5 B SIA

OMISSIS

OMISSIS

Docenti del Consiglio di Classe

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
	Italiano	No	Si	Si
	Storia	No	Si	Si
	Economia Aziendale	No	No	Si
	Informatica	No	Si	Si
	<ul style="list-style-type: none">• Informatica Laboratorio• Economia Aziendale Laboratorio	No	No	Si
	Lingua Inglese	No	No	Si
	Matematica	Si	Si	Si
	Diritto	No	No	Si
	Economia Politica	No	No	Si
	IRC	Si	Si	Si
	Scienze motorie	No	No	Si
	Sostegno	No	No	Si
	Sostegno	No	No	Si

Elenco Alunni della Classe 5 C SIA

	Cognome e Nome
--	----------------

OMISSIS

Percorsi trasversali/interdisciplinari

In merito ai percorsi trasversali e/o interdisciplinari, vanno tenute in considerazione le attività di Educazione Civica e quelle di PCTO, riportate di seguito, che sono state svolte dai ragazzi e che hanno visto il coinvolgimento di quasi tutti gli insegnanti sia per ciò che concerne l'argomentazione didattica, sia come promotori e/o accompagnatori, qualora l'attività si svolgeva al di fuori della struttura scolastica. L'insegnamento dell'Educazione civica ha permesso la concertazione di più discipline sulle tematiche dei Principi di Solidarietà, Uguaglianza e Rispetto delle Diversità.

Si riportano, infine, i traguardi di competenza in riferimento al PECUP, perseguiti durante lo svolgimento di questi percorsi:

- Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali;
- Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali;
- Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari;
- Promozione e crescita delle attitudini imprenditoriali e acquisizione di competenze manageriali di base necessarie per l'avvio e la gestione di un'attività imprenditoriale;
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

ITC “FERDINANDO MAGELLANO” ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

UNITA' DI APPRENDIMENTO

CLASSE 5BT

DENOMINAZIONE DELL'UDA:

“ Diversamente uguali ”

GRUPPO DI LAVORO:

DOCENTI	MATERIA	ORE
	DIRITTO/ ECONOMIA POLITICA	10
	ITALIANO / STORIA	9
	INGLESE	4
	MATEMATICA	2
	INFORMATICA	2
	ECONOMIA AZIENDALE	6

DESCRIZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Questo percorso è incentrato sul concetto di “diversità”, che possiamo rintracciare nei vari aspetti della vita: dai tratti somatici con cui nasciamo, alle convinzioni religiose e politiche, alle disabilità fisiche e psichiche. Il punto di partenza della riflessione è l’articolo 3 della Costituzione italiana che, pur esprimendo il concetto di uguaglianza davanti alla legge, sancisce anche il diritto di ciascuno di noi alla diversità. Una diversità che non è mai assoluta, ma sempre riferita a qualcos’altro, e stabilita in base a dei criteri sempre relativi. Saper riconoscere e accogliere le diversità, di qualunque genere esse siano, e riuscire a trasformarle in opportunità, rappresenta una competenza fondamentale del cittadino contemporaneo. <p><i>L’obiettivo di questa Unità di Apprendimento è rendere gli alunni in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della
-------------	--

	<p>diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo
<p>PRODOTTO FINALE</p>	<p>Realizzazione di un prodotto multimediale (Sito internet, video o rappresentazione in ppt).</p>
<p>COMPETENZE <i>(Allegato C - Linee guida DM 35/2020)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

<p style="text-align: center;">COMPETENZE MIRATE (area comune)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza 1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. ● Competenza 7 Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete ● Competenza 8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento ● Competenza 9 Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
<p style="text-align: center;">COMPETENZE DI CITTADINANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare ● Collaborare e partecipare ● Risolvere problemi
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030</p>	<p>Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p> <p>Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti</p> <p>Obiettivo 5. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze</p> <p>Obiettivo 8. Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti</p> <p>Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni</p>
	<p>Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi • Essere consapevoli dell'esistenza di problemi esistenziali, morali, politici, sociali ed economici e formulare risposte personali argomentate • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti e le libertà fondamentali sancite dalla Costituzione. • Conoscere i principi fondamentali della Carta costituzionale, gli istituti essenziali dell'ordinamento amministrativo italiano e europeo.
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper lavorare in gruppo individuando i ruoli utili allo svolgimento del lavoro assegnato. • Leggere e comprendere testi informativi; scrivere autonomamente producendo sintesi, didascalie e acrostici. • Saper navigare in internet • Costruire un testo semplice ma corretto, coerente e coeso • Usare modalità e tecniche per l'elaborazione di alcune forme di produzione scritta • Prendere appunti e rielaborarli in forma di scalette, riassunti, mappe • Conoscere la Costituzione e i nostri principi fondamentali
CONOSCENZE PER DISCIPLINA	<u>Docente di Diritto:</u>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Principi fondamentali della Costituzione ● approfondimento dell'art.3 Cost. ● Forme di Stato e forme di Governo ● Ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali ● Ruolo della BCE nell'area Euro e nella politica economica comunitaria <p style="text-align: center;"><u>Docente di Italiano:</u></p> <p>Le guerre jugoslave: il rapporto tra diversità e nazionalismo</p> <p style="text-align: center;"><u>Docente di informatica:</u></p> <p>Realizzazione del compito di realtà, a scelta dell'alunno, per mezzo dei seguenti strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wordpress ➤ e-book ➤ PowerPoint ➤ HTML <p style="text-align: center;"><u>Docente di Matematica:</u></p> <p>Elementi di Probabilità e di Statistica</p> <p style="text-align: center;"><u>Docente di Economia aziendale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • deduzioni • detrazioni irpef <p style="text-align: center;"><u>Docente di inglese:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Public speech riguardante i diritti umani, l'uguaglianza ed il rispetto delle diversità • Analisi del discorso, tematiche ed opinioni personali sul tema della diversità e dei diritti umani
FASE DI APPLICAZIONE	Primo e Secondo quadrimestre a. s. 2023/24
TEMPI DI ATTUAZIONE	<p style="text-align: center;">Ore 33</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prima fase: raccolta delle informazioni ● Seconda fase: elaborazione delle informazioni – realizzazione del prodotto ● Terza fase: presentazione del prodotto alla classe e ai docenti
	<ul style="list-style-type: none"> ● Lavoro in piccoli gruppi ● Lezione frontale e partecipata, discussione guidata.

METODI DI LAVORO (lavoro individuale o di gruppo, lavoro in aula/laboratorio, incontri con esperti, analisi di casi, problem solving ecc.)	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività di laboratorio ● Eventuale visione di film o documentari. ● Lavoro individuale per la valutazione nelle singole discipline.
RISORSE UMANE (interne ed esterne)	<ul style="list-style-type: none"> ● Risorse interne: docenti ● Risorse esterne:
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Criteri di valutazione previsti dal PTOF integrati dalla Rubrica di valutazione del Curricolo d'Istituto
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Classe adibita per il lavoro di gruppo ● Laboratorio informatico con connessione a Internet ● Testi di vario tipo e contenuti digitali (film, documentari) ● Libri di testo ● Smartphone, tablet, computer, lim

CONSEGNA AGLI STUDENTI

COSA SI CHIEDE DI FARE	<ul style="list-style-type: none"> ● Una volta scelta la dinamica da analizzare e dopo aver formato dei gruppi in base a tale scelta, dovrete pensare e creare, con l'aiuto dei docenti, una relazione con prodotto ipertestuale e/o multimediale nella quale far confluire il lavoro svolto dai gruppi. ● Dovrete essere preparati a relazionare oralmente sull'esperienza totale di lavoro sull'UDA in generale o nelle singole discipline.
-------------------------------	---

<p>IN CHE MODO (singoli, gruppi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lavoro in piccoli gruppi ● Lavoro in aula ● Attività di laboratorio ● Collaborazione con docenti e personale tecnico della scuola ● Lavoro individuale.
---	---

<p>QUALI PRODOTTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Prodotto di gruppo:</u> Creare un lavoro multimediale ● <u>Relazioni individuali/esposizione del lavoro:</u> al termine delle attività, gli insegnanti potranno chiedervi delle relazioni/fare domande di approfondimento (scritte/orali) per effettuare una valutazione individuale nella propria materia. ● <u>Prove individuali:</u> al termine delle attività, gli insegnanti potranno predisporre delle prove individuali di comprensione del testo da valutare ai fini del recupero per gli studenti con lacune.
<p>CHE SENSO HA (a cosa serve, per quali apprendimenti)</p>	<p><u>Questo lavoro serve:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Per imparare a lavorare in gruppo. ● Per imparare a comunicare quello che sapete in forma visiva e in forma scritta. ● Per imparare a progettare un lavoro e a selezionare le informazioni. ● Per avere maggiore padronanza delle conoscenze oggetto dell'Uda e di conseguenza acquisire le relative competenze ● Per comprendere il concetto di sostenibilità e di tutela dell'ambiente

TEMPI	Da svolgersi durante il primo e il secondo quadrimestre <ul style="list-style-type: none">● Prima fase: raccolta delle informazioni● Seconda fase: elaborazione delle informazioni nel gruppo – realizzazione del prodotto● Terza fase: presentazione del prodotto alla classe e ai docenti
RISORSE (strumenti, consulenze, opportunità)	Gli insegnanti delle discipline coinvolte nell'Uda vi daranno informazioni di cui avrete bisogno per la raccolta, e l'elaborazione delle informazioni e dei

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO (PCTO)

OMISSIS

OMISSIS

OMISSIS



Attività di Ampliamento dell'Offerta Formativa anno scolastico 2022-23



Simulazione prove – Esame di Stato anno scolastico 2023-24

ALLEGATO n° 1

*Nuclei fondanti e
contenuti disciplinari, strumenti, metodologie,
valutazione.
Argomenti degli elaborati per l'Esame di Stato*

CONTENUTI DISCIPLINARI di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Classe 5B SIA Anno scolastico 2023 – 2024

PROGRAMMA DI ITALIANO

A.S. 2022/23

CLASSE 5AT – AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING – R.I.M.

La letteratura del secondo Ottocento in Europa: Positivismo e Decadentismo; Zola, Baudelaire, Rimbaud, Verlaine

La letteratura del secondo Ottocento in Italia: La Scapigliatura, il ritorno al classicismo, il Verismo, il Decadentismo; Praga, Carducci

Giovanni Verga: Vita, opere, pensiero e poetica; “I Malavoglia”, “Mastro don Gesualdo”, “Novelle rusticane”

Giovanni Pascoli: Vita, opere, pensiero e poetica; “Myricae”, “Canti di Castelvecchio”

Gabriele D’Annunzio: La vita, il pensiero e la poetica, le opere. “Laudi”, “Notturmo”, “Il Piacere”

La letteratura del primo Novecento in Europa: Le Avanguardie, il romanzo della crisi; Apollinaire, Proust

La letteratura del primo Novecento in Italia: La produzione letteraria dei primi del Novecento; Gozzano, Palazzeschi, Marinetti

Italo Svevo: la vita, il pensiero e la poetica; “La coscienza di Zeno”

Luigi Pirandello: la vita, il pensiero e la poetica; “Il fu Mattia Pascal”, “L’Umoreismo”, “Uno, nessuno e centomila”, “Così è (se vi pare)”, “Sei personaggi in cerca d’autore”, “Novelle per un anno”.

Giuseppe Ungaretti: la vita, il pensiero e la poetica, le opere; “L’Allegria” “Sentimento del tempo”

La letteratura dal primo al secondo dopoguerra: le riviste e il dibattito culturale, le tendenze della poesia italiana tra le due guerre, la narrativa italiana tra gli anni Venti e Cinquanta; Quasimodo, Saba

Eugenio Montale: la vita, il pensiero e la poetica, le opere; “Satura”, “Ossi di seppia”, “Le occasioni”, “La bufera e altro”

La letteratura del secondo Novecento in Italia: la poesia del secondo Novecento, la narrativa dalla crisi del neorealismo al postmoderno e oltre, il teatro

Italo Calvino: la vita, il pensiero e la poetica, le opere; “Il sentiero dei nidi di ragno”, “Se una notte d’inverno un viaggiatore”

IIS VIA DI SAPONARA, 150
PROGRAMMA DI STORIA
CLASSE V SEZ. B – AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING – S.I.A.
A.S. 2023/24

L'alba del Ventesimo secolo.

- 1 Le trasformazioni sociali della Belle époque
- 2 La politica nella società di massa
- 3 Le grandi potenze
- 4 L'Italia liberale di Giovanni Giolitti

La Grande Guerra.

- 1 Le premesse e le cause del conflitto
- 2 1914-1916: la guerra di trincea
- 3 1917-1918: la crisi e la vittoria degli Alleati
- 4 L'Europa e il mondo dopo la guerra

Il dopoguerra e la crisi del 1929

- 1 La crisi economica e politica in Europa
- 2 Gli Stati Uniti negli anni Venti
- 3 Dalla grande depressione al New Deal

L' Italia fascista

- 1 Un drammatico dopoguerra
- 2 Il fascismo: dalla nascita allo Stato totalitario
- 3 La società fascista e i suoi oppositori
- 4 L'economia e la politica estera

Il totalitarismo in URSS

- 1 Lenin e la fondazione dello Stato sovietico
- 2 Stalin: verso la dittatura
- 3 L'attuazione del progetto totalitario

La Germania nazista

- 1 La Repubblica di Weimar e l'ascesa di Hitler
- 2 Nazismo e antisemitismo
- 3 Lo Stato totalitario nazista.

La Seconda guerra mondiale

- 1 Il mondo verso un nuovo conflitto
- 2 Le vittorie dell'Asse
- 3 L'Europa nazista e la Shoah
- 4 La vittoria degli Alleati
- 5 La guerra in Italia

Il mondo bipolare

- 1 Il nuovo ordine mondiale
- 2 La decolonizzazione
- 3 La società del benessere
- 4 Il mondo bipolare e la disgregazione dell'URSS

- 5 Il Medio Oriente e l'integralismi islamico

L'Italia repubblicana

- 1 Gli anni del dopoguerra
- 2 Il "miracolo economico"
- 3 La stagione della contestazione e del terrorismo
- 4 L'Italia della "Seconda Repubblica"

PROGRAMMA DI DIRITTO

Classe VBt Anno scolastico 2023/2024

Testo: Paolo Monti /Silvia Monti - Per questi motivi - Diritto pubblico (Zanichelli)

Le forme di governo: che cosa si intende per forma di governo; quali forme può assumere

il governo monarchico, quali forme può assumere la Repubblica; quali sono i caratteri dello Stato unitario e dello Stato federale; una via intermedia: lo Stato regionale.

Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana: quando è stato emanato lo Statuto albertino; quale forma di governo prevedeva lo Statuto; come tutelava lo Statuto i diritti fondamentali dei cittadini; come si avviò il processo di democratizzazione in Italia; come la dittatura fascista interruppe il processo di democratizzazione; quali furono i caratteri della nuova legge elettorale; quali disposizioni contenevano le leggi "fascistissime"; la caduta del fascismo e l'alba della Repubblica; il referendum istituzionale; come operò l'Assemblea costituente; l'attuazione della Costituzione e i mutamenti nel quadro politico; come si presenta la Costituzione italiana.

I principi fondamentali nella Costituzione: il riconoscimento dei diritti inviolabili, il

principio di eguaglianza, il diritto al lavoro, l'indivisibilità della Repubblica, lo Stato e la Chiesa cattolica, la cultura ed il paesaggio, il diritto internazionale, il ripudio della guerra.

Il Parlamento: Caratteri generali e funzioni del Parlamento; composizione del Parlamento; le ragioni del bicameralismo perfetto o paritario; la legislatura; come si diventa parlamentari; incompatibilità, incandidabilità e ineleggibilità; il mandato parlamentare; le immunità parlamentari; come sono organizzate le camere; come avvengono le deliberazioni.

La funzione legislativa e il referendum abrogativo: Caratteri generali; come nasce la legge; il procedimento ordinario e la commissione in sede referente; il palleggiamento o navetta; il procedimento decentrato e la commissione in sede deliberante; la promulgazione e la pubblicazione; come si approvano le leggi costituzionali; come si abroga una legge ordinaria mediante referendum; quali altri tipi di referendum sono ammessi dall'ordinamento.

Il Governo: caratteri generali; quali sono le funzioni del Governo; come nasce un Governo; come è composto il Governo; quali sono le funzioni del Presidente del Consiglio; quali sono le funzioni dei ministri; le agenzie; quali sono gli organi secondari del Governo; quando il Governo entra in crisi; chi controlla l'operato del Governo; come si esercita il potere normativo del Governo; che cosa sono i decreti legge; che cosa sono i decreti legislativi; regolamenti governativi, delegati e ministeriali; qual è la responsabilità penale dei membri del Governo.

Il Governo e i conti dello Stato: La legge di bilancio; Pareggio o deficit di bilancio; I titoli del debito pubblico; la differenza tra debito pubblico e deficit; il debito pubblico e lo spread; il default; l'evasione fiscale; l'Italia e i vincoli europei

Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale: il ruolo del Presidente della Repubblica; come viene eletto il Presidente; quali sono le attribuzioni del Presidente (atti); il Presidente come Capo dello Stato; la responsabilità del Presidente della Repubblica; la Corte Costituzionale; il giudizio di costituzionalità; quali sono le altre funzioni della Corte.

PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA

Classe: VBt Anno scolastico 2023/24

Testo: Economia e Sostenibilità (Paolo Ronchetti)

La finanza pubblica: Il problema delle scelte nel sistema economico, il ruolo dello stato e della finanza pubblica, il sistema liberista e la finanza neutrale, la finanza della riforma sociale e il sistema collettivistico, la crisi del 1929, la finanza congiunturale e la finanza funzionale, il sistema economico misto e la teoria Keynesiana.

L'intervento pubblico diretto e il mercato: la proprietà e l'impresa pubblica, la dicotomia Stato-mercato, ragioni dell'intervento pubblico nell'attività economica, la correzione del fallimento del mercato, la funzione redistributiva del reddito, le altre funzioni dell'intervento pubblico, le differenti modalità dell'intervento pubblico nell'economia, il processo di privatizzazione la regolamentazione pubblica del mercato.

Gli interventi di politica economica: l'attività di politica economica, i principali strumenti di politica economica, gli obiettivi della politica economica, la politica economica nell'ambito della Unione europea. Politica fiscale, monetaria, valutaria, doganale.

Il fenomeno della spesa pubblica: il concetto di spesa pubblica, la classificazione della spesa pubblica, l'espansione della spesa pubblica, il problema del controllo della spesa pubblica, la politica della spesa pubblica, gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica. Il deficit e il debito pubblico.

Le entrate pubbliche: le entrate pubbliche in generale, classificazione delle entrate pubbliche.

I beni pubblici e le imprese pubbliche: i beni pubblici, la tragedia dei beni comuni; beni demaniali e patrimoniali, le imprese pubbliche, la privatizzazione, le Autorità indipendenti.

La politica energetica e la transizione ecologica

Programma svolto classe quinta B Magellano

materia Economia Aziendale

anno scolastico 2023/2024

- immobilizzazioni
- ammortamento in conto e fuori conto
- cessioni e dismissione di immobilizzazioni
- plusvalenze e minusvalenze da cessione
- costruzioni interne impianti in costruzione
- le commesse
- rimanenze di magazzino e la loro valutazione
- lifo fifo medio mercato
- finanziamenti il fido
- mutuo
- anticipazioni passive
- scoperto di conto corrente
- il bilancio riclassificato
- situazione del patrimonio
- conto economico
- gli indici di bilancio economici di indebitamento e di copertura delle immobilizzazioni
- il tempo del rigiro nei finanziamenti
- la crisi economica e finanziaria
- la valutazione dell'azienda
- metodo patrimoniale

- metodo reddituale
- metodo misto
- i metodi di previsione
- metodo storico
- metodo deterministico
- metodo induttivo
- la contabilità industriale
- centri di costo e centri di ricavo
- costi fissi variabili totali medi marginali curva dei ricavi
- costi diretti e costi indiretti
- gli stili di direzione aziendale
- metodo gerarchico metodo funzionale
- il budget
- base fissa base variabile
- il marketing
- la politica dei prezzi
- la differenziazione del prodotto
- la promozione pubblicitaria
- imposte e tasse principi e definizioni
- irpef scaglioni detrazioni e deduzioni
- ires basi per il calcolo.

CONTENUTI DISCIPLINARI DI MATEMATICA

5C SIA A.S.2023-2024

Libro di testo: “ Matematica.rosso 5” Bergamini –Barozzi-Trifone Zanichelli

Calcolo di limiti di funzioni

Operazioni sui limiti;

Forme Indeterminate;

Limiti Notevoli;

Ripasso Geometria Analitica

1. Piano cartesiano e Retta: Equazioni della retta in forma implicita. Rette parallele agli assi. Rette passanti per l'origine. Retta generica non passante per l'origine, Equazione della retta in forma esplicita. Coefficiente angolare e ordinata all'origine. Equazione della retta (forma implicita e esplicita). Equazione di una retta passante per un punto e di coefficiente angolare noto. Coefficiente angolare, note le coordinate di due punti. Equazione della retta passante per due punti. Rette parallele e rette perpendicolari. Fasci di rette
2. Parabola: Definizione di Parabola. Costruzione dell'equazione della parabola con vertice nell'origine e asse di simmetria coincidente con asse y. Costruzione dell'equazione della parabola con vertice in un punto qualsiasi del piano cartesiano e asse di simmetria parallelo all'asse y. e asse di simmetria coincidente con asse y. Grafico della parabola. Concavità e apertura della parabola. Formule di vertice, Fuoco, asse di simmetria e direttrice.

Problemi di scelta in condizioni di certezza

Ricerca Operativa e sue fasi;

Problemi di scelta nel caso continuo:

1. caso in cui il grafico della funzione obiettivo è una retta;
2. caso in cui il grafico della funzione obiettivo è una parabola;
3. caso in cui il grafico della funzione obiettivo è una funzione definita a tratti.

4. caso in cui il grafico della funzione obiettivo è una iperbole

Problemi di scelta nel caso discreto

Scelta tra più alternative

Programmazione lineare

Modelli per la programmazione lineare

Problemi di programmazione lineare in due variabili

Cenni su Derivata Prima di una Funzione Continua: Rapporto incrementale; Calcolo di derivate delle funzioni fondamentali; Regole di derivazione.

CONTENUTI DISCIPLINARI

INFORMATICA

Classe 5B SIA

DATABASE

- Ripasso concetti fondamentali degli archivi
- Dai file ai database
- Gestione del database
- DBMS e suoi linguaggi

SCHEMA E/R

- Entità
- Attributi
- Associazioni tra entità, cardinalità, primary key e foreign key
- Regole di lettura
- Normalizzazione di una tabella
- Prima forma normale (1NF)
- Seconda forma normale (2NF)

MODELLO RELAZIONALE

- Concetti fondamentali del modello relazionale
- Derivazione delle relazioni dal modello E/R

RETI DI COMPUTER

- Aspetti evolutivi delle reti
- Il modello client/server e modello peer to peer
- La tecnologia di trasmissione
- Classificazioni delle reti per estensione
- Regole per il trasferimento dei dati
- Topologie di rete
- Le tecniche di commutazione
- Architetture di rete
- I livelli dei modelli ISO/OSI
- Il modello TCP/IP
- Gli indirizzi IP
- I livelli applicativi nel modello TCP/IP
- Internet
- Indirizzi internet e DNS

SERVIZI DI RETE

- Reti aziendali
- Intranet ed Extranet
- Cloud computing
- Siti Web Aziendali
- Mobile marketing e social marketing
- E-commerce
- Sistemi ERP

SICUREZZA DELLE RETI

- Minacce per le reti: malware, virus e phishing
- Tecniche per la sicurezza
- Crittografia
- Firma digitale

- PEC

LA RAPPRESENTAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Rappresentazione dei caratteri con il codice binario
- Rappresentazione delle immagini con il codice binario (Tecnica bitmap, Tecnica vettoriale)

L' INTELLIGENZA ARTIFICIALE (AI)

- Che cos'è l'AI
- Turing e l'AI
- I 4 tipi di AI
- Intelligenza Artificiale, Machine Learning e Deep Learning
- Il Deep Learning e le Reti Neurali
- Big data e intelligenza artificiale
- Previsioni con big data, machine learning e deep learning
- L'AI nella vita quotidiana

PHP

- Pagine Web statiche e dinamiche
- Pagine dinamiche e script lato server
- Sintassi e costrutti principali del linguaggio PHP
- Interazione dati tramite Form

LINGUAGGIO SQL E MYSQL

- Caratteristiche generali
- Definizione di tabelle (Create Table, Alter Table, Drop Table)

- Comandi per la manipolazione dei dati (Insert, Update, Delete)
- Comando SELECT per le interrogazioni
- Funzioni di aggregazione (Count, Sum, Avg, Min, Max)
- Ordinamenti e raggruppamenti (Order By, Group By)

CMS WORDPRESS

- Realizzazione di un sito web
- Che cos'è Wordpress
- Scelta del design, Pubblicazione del sito
- Progettazione di pagine e articoli
- Progettazione di menu e sottomenu
- Elaborazione ed inserimento immagini
- Cosa sono i widget
- Analisi e personalizzazione dei fogli di stile CSS

E-BOOK

- Creazione di un e-book
- Lavorare con oggetti multimediali e oggetti ipertestuali
- Pubblicazione di un e-book

EDUCAZIONE CIVICA

Realizzazione del compito di realtà, a scelta dell'alunno, per mezzo dei seguenti strumenti:

- Wordpress
- e-book
- PowerPoint
- HTML

PROGRAMMA DI INGLESE

5BT

A.S. 2023/2024

Libro di testo: Bentini, Bettinelli, O'Malley "Business Expert" (Pearson)

INTERNATIONAL TRADE

Business in its economic background

Economic systems

Mature and emerging markets

Trading blocs

E-commerce, Tips for staying safe online

Vocabulary

Case study

BUSINESS ORGANISATION

Business organisation

How businesses grow

Multinationals

Business in the current economic climate

The internal organisation of a business

Vocabulary

Case study

BANKING AND FINANCE

Banking services

Online banking

The Stock Exchange

Other world stock exchanges

Financial crises

Vocabulary

Case study

THE MARKET AND MARKETING

What is marketing?

Market research

E-marketing

Market position: S.W.O.T. Analysis

Vocabulary

Case study

GLOBALISATION

What is globalisation?

Glocalisation

Outsourcing and offshoring

Vocabulary

Case study

JOB APPLICATIONS

Job application vocabulary – Job interview (tips for a job interview)

How to write a covering letter

Vocabulary

Case study

THE BASICS OF BUSINESS COMMUNICATION

Writing business: emails, letters, fax, complaints and replies

Speaking business

Vocabulary

Case study

CULTURAL INSIGHTS

BRITISH HISTORY:

- The first and second Industrial Revolution
- Modern UK - Governments and key events (since World War II)

AMERICAN HISTORY:

- The making of the USA
- The modern USA

GOVERNMENT AND POLITICS

How the UK is governed

How the USA is governed

Political parties

The European Union debate: “What has the EU ever done for us?” – “We should govern ourselves”

Approfondimento: UK inflation after Brexit

EDUCAZIONE CIVICA

“Diversamente uguali”: uguaglianza e rispetto delle diversità

GRAMMATICA

Ripasso dei principali tempi grammaticali/costruzioni sintattiche

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

classe 5[^]BT - SIA

Progettazione e realizzazione del percorso didattico

Analisi della situazione di partenza della classe, per verificare il livello di sviluppo motorio raggiunto nelle precedenti esperienze scolastiche ed extrascolastiche, sia dai singoli che dal gruppo.

Test per la valutazione motoria delle capacità condizionali e coordinative:

- Corsa di resistenza – Test di ‘*Cooper* ‘
- Resistenza dei muscoli addominali / lombari / fissatori – Test ‘*Addominale*’(crunch e plank)
- Velocità rettilinea – Prova di velocità – Test dei ‘*30 metri*’
- Forza veloce (dinamica degli arti inferiori) – Test ‘*Salto in estensione a piedi uniti* ‘
- Forza veloce (dinamica degli arti superiori) – Test ‘*Lancio della palla medica in dietro* ‘
- Forza esplosiva elastica – Test di ‘*Sargeant*’ salto in elevazione
- Esercitazioni ginnico – sportive per la valutazione delle capacità coordinative, in special modo di quelle specifiche :
- Capacità dell’equilibrio in forma statica e soprattutto dinamica, controllo del corpo nelle fasi di volo.
- Capacità dell’orientamento nello spazio, con esercizi che hanno mirato oltre a riacquistare più velocemente possibile la posizione stabile, anche una direzione stabilita o ordinata da una guida.
- Capacità di differenziazione ritmica e spazio temporale, intesa come movimenti eseguiti in funzione di ritmi sempre più complessi e continuamente varianti e variando gli spostamenti stessi all’interno di uno spazio variabile per dimensione e geometria.
- Capacità di differenziazione dinamica, intesa come spostamenti eseguiti a velocità diverse in spazi variabili (elementi tipici dei giochi di squadra, come gli spostamenti, veloci o lenti nelle varie direzioni, per ‘marcare’ o ‘smarcarsi’ da un avversario).
- Stabilizzazione della dominanza laterale, e delle coordinazioni con l’arto non dominante, e coordinazioni fini come evoluzione della capacità di accoppiamento motorio: partendo da schemi motori già acquisiti e relativamente semplici, si è costruita una vera e propria ‘*catena cinetica*’, tentando di raggiungere un’ esecuzione fluida, economica e finalizzata al raggiungimento dell’obiettivo prefissato (importante è stato l’uso di

attrezzi differenti per forma e dimensioni al fine di verificare la più ampia gamma di sensibilità motoria e il maggior numero di coordinazioni motorie).

- Capacità di anticipazione motoria, intesa come capacità di fornire una risposta motoria stabilita o libera in funzione di stimoli esterni che sono stati anch'essi stabiliti o variabili. Compito dei ragazzi consisteva nel prevedere il risultato di un'azione motoria compiuta da un compagno / avversario, prima che lo stesso terminasse l'azione programmata. Lo studente/essa, in funzione di ciò, è stato valutato/a in base alla risposta da lui/lei prodotta. A consuntivo, si è riscontrato che nella maggior parte dei ragazzi/e tale capacità risultasse come area di miglioramento su cui focalizzare ed implementare attività specifiche nel corso dell'anno, al fine di potenziare maggiormente la capacità di acquisire un miglior controllo dei movimenti durante l'azione del loro svolgersi e di essere in grado di modificarlo in funzione di variabili esterne.

Il risultato di queste prove, con relativa tabulazione, ha fatto sì che si stilassero i seguenti

CONTENUTI DISCIPLINARI

Obiettivi didattici generali – Obiettivi didattici specifici

Consolidamento e rielaborazione delle capacità coordinative generiche, cioè di apprendimento, controllo, adattamento e trasformazione del movimento.

- Coordinazione grezza
- Coordinazione fine
- Automatizzazione del gesto
- Trasformazione del gesto automatizzato in base a condizioni variabili

Consolidamento e potenziamento delle capacità coordinative specifiche

- Capacità di equilibrio
- Capacità di accoppiamento motorio
- Capacità di orientamento
- Capacità di differenziazione spazio – temporale
- Capacità di differenziazione statico – dinamica
- Capacità di anticipazione motoria
- Capacità di fantasia motoria (acquisizione)

Sviluppo e consolidamento delle capacità condizionali

- Resistenza aerobica di media e lunga durata
- Forza rapida
- Velocità
- Mobilità : elasticità muscolare ed escursione articolare

Acquisizione di nuove regole e rielaborazione di comportamenti sociali:

il Fair Play

- Acquisire nuove abilità relative alla comunicazione gestuale
- Consolidare e rielaborare qualità individuali quali coraggio, prudenza, lealtà, autocontrollo.
- Consolidare e rielaborare capacità sociali quali coesione, collaborazione, corresponsabilità, rispetto.
- Arbitraggio/Tutoraggio

• PRATICA SPORTIVA

Specialità dell'Atletica leggera

- La marcia – esecuzione del gesto
- La corsa veloce – la partenza
- La corsa di resistenza – semi Cooper

• Giochi sportivi con la palla :

– Volley – Basket

- Conoscenza e regole principali di gioco
- Conoscenza degli esercizi propedeutici
- Conoscenza dei fondamentali tecnici individuali

- Conoscenza ed utilizzazione dei gesti tecnici/tattici individuali fondamentali

- **Tattica**

- Ricezione e passaggio della palla
- Spostarsi con la palla
- Smarcarsi e marcare
- Tirare al bersaglio
- Tattiche di squadre e ruoli (logica di gioco)

TEORICA SPORTIVA

- Il Wellness lifestyle
- Il decalogo del Wellness
- La Piramide Wellness
- Il Plank: l'esercizio perfetto
- Crunch – Sit Up – Obliqui
- R.C.P. Rianimazione Cardio-Polmonare
- Nozioni di Pronto Soccorso nei traumi da Sport
- Prevenzione alla Salute –
- DROGHE – ALCOOL – DOPING: Lo Shaboo – Drugs World War

Testo adottato – Più Movimento Slim – edizioni Marietti Scuola

Metodologia

Le lezioni sono state tenute con una frequenza bisettimanale.

Scopo principale è stato quello di stimolare le capacità motorie coordinative e condizionali variando di volta in volta le esercitazioni sportive in relazione all'approfondimento dei vari sport proposti .

Principalmente sono state svolte esercitazioni di atletica leggera e ginnastica a corpo libero.

Da evidenziare che la forma ludica in tali attività ha avuto un ruolo predominante.

Il progetto è stato finalizzato affinché proposte sportive fossero vissute non ad eccessive esasperazioni ma alla socializzazione e allo sviluppo delle regole sociali di convivenza e rispetto dell'avversario. Il programma si è sviluppato con tappe mirate all'apprendimento di capacità generali e specifiche eseguiti anche in forma di gara a squadre ed individuale.

Si è usufruito degli impianti sportivi che l'Istituto offre : palestra di tipo polisportivo, palestra per il fitness, campi esterni.

Con l'impostazione di schemi tecnici e tattici del gioco di squadra con la palla (volley/basket), ma senza contatto con l'avversario, si è cercato di creare uno spirito di collaborazione e coesione per il raggiungimento comune di un obiettivo.

Utilizzando un processo di delega progressivo, attribuendo di volta in volta una rotazione di compiti e responsabilità specifiche, si è cercato di stimolare gli studenti/esse ad affinare le proprie capacità in termini di autonomia decisionale /progettuale, qualità indispensabile per la buona riuscita di quanto impartito in termini di compito/esecuzione. Si è cercato di rendere gli studenti/esse a loro volta parte 'indispensabile', ma soprattutto *interagente* all'interno del gruppo. Si è così maggiormente implementato il rispetto: delle regole, dell'avversario/compagno, dell'arbitro/autorità, e si è stimolato ulteriormente lo spirito di collaborazione, socializzazione e corresponsabilità.

Attraverso le attività sportive proposte si è cercato di stimolare in modo rilevante la capacità di *problem solving* con la creazione di gruppi eterogenei finalizzati ad integrare studenti meno capaci con quelli più dotati. Tale situazione attraverso il concetto di scoperta guidata ha consentito ad ogni componente dei gruppi di esplorare e individuare le potenzialità dei propri compagni stimolandoli all'ideazione e all'uso di strategie finalizzate al raggiungimento del risultato assegnato.

Programma anno scolastico 2023-2024

Disciplina: IRC

Classe: V C Tecnico Economico - SIA

L'insegnamento della Religione si è svolto partendo dalla viva esperienza degli alunni in ricerca del significato che il fatto religioso può avere nelle molteplici espressioni della vita quotidiana in chiave culturale, storica, filosofica, artistica ed esistenziale.

Il *metodo* privilegiato è stato quello induttivo-esperienziale, rispettando il vissuto personale degli alunni, i loro ritmi di crescita ed i limiti. In diverse occasioni sono stati utilizzati i sistemi informatici e audiovisivi. Per lo sviluppo della lezione è stato lasciato ampio spazio all'intervento degli alunni, i quali hanno potuto sollevare temi e problemi da analizzare e discutere all'interno dei contenuti proposti.

Finalità educative:

1. Educare all'ascolto attivo e partecipato. Favorire la consapevolezza che il rapporto con gli altri necessita della conoscenza delle proprie radici culturali.
2. Promuovere la personalità dell'alunno, la conoscenza di sé, delle proprie capacità ed aspirazioni mediante la riflessione sulle proprie scelte e comportamenti.
3. Promuovere la capacità di esprimere il proprio pensiero come segno di presa di coscienza di sé e degli altri. Intendere le religioni come espressione di civiltà e cultura.

Obiettivi di apprendimento:

1. Potenziare la capacità di apertura alla diversità (sociale, culturale, religiosa). Utilizzare la lettura come mezzo per acquisire informazioni, per ricavare indicazioni operative, per studiare e per farsi un'opinione.
2. Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta. Comprendere messaggi di complessità diversa e di genere diverso (quotidiano, letterario, artistico, religioso, etc.).
3. Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi individuando analogie e differenze.

I *contenuti* svolti si possono riassumere nei seguenti punti:

- L'uomo e la domanda su Dio: il rapporto tra la fede e la scienza;
- Il rapporto tra la legge e la coscienza: l'educazione alla legalità;
- La Chiesa nel Novecento e nel mondo contemporaneo
- La Dottrina sociale della Chiesa e la successione papale negli ultimi due secoli;

- I Papi delle due guerre mondiali: neutralità o imparzialità; pacifista o pacificatrice.

Gli *strumenti di verifica* sono stati: l'osservazione della partecipazione al lavoro scolastico, i colloqui a carattere dialogico in cui si terrà conto della capacità di partecipare al dialogo con la classe, della capacità di esporre o accogliere posizioni ed idee anche non condivise, l'originalità degli interventi e la correttezza formale ed espositiva. La *valutazione* sarà espressa con un giudizio che terrà conto dell'interesse, della partecipazione, socializzazione, impegno e costanza nello studio; della capacità di collaborazione al raggiungimento degli obiettivi comuni; dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; dei livelli relativi all'acquisizione delle competenze; la disponibilità e il rispetto durante le lezioni.

Allegato n° 2

PROSPETTO PCTO

OMISSIS

DOMESTIC

Allegato n° 3

Valutazione:

***Griglie Valutazione Prova Orale
(allegato A - B)***

Griglia DaD

Griglia di valutazione della Prima Prova –Esame di Stato a.s. 2023-2024 Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Candidato/a.....

Data.....

Classe.....

	Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
Indicatori generali	1. Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo Efficace e originale Chiaro e adeguato alla tipologia Semplice, con qualche improprietà Meccanico, poco lineare Confuso e gravemente inadeguato	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		b. Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso Ben strutturato, coerente e coeso Coerente e coeso Coerente, ma con qualche incertezza Limitatamente coerente e coeso Disorganico e sconnesso	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
	2. Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico Ampio e accurato Appropriato Generico, con lievi improprietà Ripetitivo e con diverse improprietà Gravemente improprio, inadeguato	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo Corretto, appropriato, efficace Corretto e appropriato Sostanzialmente corretto Poco corretto e appropriato Scorretto	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
	3. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze Amplie, precise e articolate Approfondite Essenziali Superficiali e frammentarie Episodiche	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni Fondati, personali e originali Pertinenti e personali Sufficientemente motivati Non adeguatamente motivati Assenza di spunti critici adeguati	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
Indicatori specifici. Tip.: Analisi e produzione di un testo argomentativo	4. Competenza testuali specifiche	a. Comprensione del testo	Comprende il testo Nella complessità degli snodi tematici Individuandone i temi portanti Nei suoi nuclei essenziali In modo parziale e superficiale In minima parte	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		b. Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi e argomentazioni In modo completo e consapevole In modo approfondito In modo sintetico In modo parziale In modo inadeguato/nulla	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
	Analisi e interpretazione di un testo argomentativo	c. Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo Chiaro, congruente e ben articolato Chiaro e congruente Sostanzialmente chiaro e congruente Talvolta incongruente Incerto e/o privo di elaborazione	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		d. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano Ampi, precisi e funzionali al discorso Corretti e funzionali al discorso Essenziali Scarsi o poco pertinenti Assenti	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
PUNTEGGIO TOTALE					/100
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20	Valutazione in decimi (punt./10)		/10

Griglia di valutazione della Prima Prova – Esame di Stato a.s. 2023-2024
Tipologia A: Analisi del testo letterario

Candidato/a.....

Data.....

Classe.....

	Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
Indicatori generali	1. Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo Efficace e originale Chiaro e adeguato alla tipologia Semplice, con qualche improprietà Meccanico, poco lineare Confuso e grevamente inadeguato	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		b. Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso Ben strutturato, coerente e coeso Coerente e coeso Coerente, ma con qualche incertezza Limitatamente coerente e coeso Disorganico e sconnesso	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
	2. Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico Ampio e accurato Appropriato Generico, con lievi improprietà Ripetitivo e con diverse improprietà Gravemente improprio, inadeguato	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo Corretto, appropriato, efficace Corretto e appropriato Sostanzialmente corretto Poco corretto e appropriato Scorretto	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
	3. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze Amplie, precise e articolate Approfondite Essenziali Superficiali e frammentarie Episodiche	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni Fondati, personali e originali Pertinenti e personali Sufficientemente motivati Non adeguatamente motivati Assenza di spunti critici adeguati	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
Indicatori specifici. Tip. A: Analisi del testo	4. Competenza testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo letterario	a. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Svilupa le consegne in modo Pertinente ed esauriente Pertinente e corretto Essenziale Superficiale e parziale Incompleto/non pertinente	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		b. Comprensione del testo	Comprende il testo Nella complessità degli snodi tematici Individuandone i temi portanti Nei suoi nuclei essenziali In modo parziale e superficiale In minima parte	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		c. Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analizza il testo in modo Esauriente Appropriato Sintetico Parziale Inadeguato/nulla	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		d. Interpretazione del testo	Contestualizza e interpreta in modo Esauriente, corretto e pertinente Approfondito e pertinente Essenziale nei riferimenti culturali Superficiale Inadeguato	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
PUNTEGGIO TOTALE					/100
Valutazione in ventesimi (punt./5)			/20	Valutazione in decimi (punt./10)	/10

Griglia di valutazione della Prima Prova –Esame di Stato a.s. 2023-2024

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Candidato/a.....

Data.....

Classe.....

	Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
Indicatori generali	1. Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo Efficace e originale Chiaro e adeguato alla tipologia Semplice, con qualche improprietà Meccanico, poco lineare Confuso e grevemente inadeguato	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		b. Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso Ben strutturato, coerente e coeso Coerente e coeso Coerente, ma con qualche incertezza Limitatamente coerente e coeso Disorganico e sconnesso	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
	1. Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico Ampio e accurato Appropriato Generico, con lievi improprietà Ripetitivo e con diverse improprietà Gravemente improprio, inadeguato	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo Corretto, appropriato, efficace Corretto e appropriato Sostanzialmente corretto Poco corretto e appropriato Scorretto	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
	2. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze Ampie, precise e articolate Approfondite Essenziali Superficiali e frammentarie Episodiche	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni Fondati, personali e originali Pertinenti e personali Sufficientemente motivati Non adeguatamente motivati Assenza di spunti critici adeguati	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
Indicatori specifici. Tip. C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	3. Competenza testuali specifiche Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	a. Pertinenza del testo rispetto alla traccia	Sviluppa la traccia in modo Pertinente ed esauriente Pertinente e corretto Essenziale Superficiale e parziale Incompleto/non pertinente	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		b. Coerenza del titolo e dell'eventuale parafrasi	Il titolo e la parafrasi risultano Adeguati e appropriati Soddisfacenti Accettabili Poco adeguati Inadeguati/assenti	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		c. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Articola l'esposizione in modo Ordinato, lineare e personale Organico e lineare Semplice, ma coerente Parzialmente organico Confuso e inadeguato	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		d. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano Ricchi, precisi e ben articolati Corretti e funzionali al discorso Essenziali Scarsi o poco pertinenti Assenti	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
PUNTEGGIO TOTALE					/100
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20	Valutazione in decimi (punt./10)		/10

AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		...
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		...
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi e all'elaborazione dei documenti di natura economico-finanziario- patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		...
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		...
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		...
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		...
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		...
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...
TOTALE			...

Il D.M. n. 769 del 26/11/2018 definisce i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte dell'esame di Stato e le griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi. Per ciascun indirizzo viene indicata una griglia di valutazione, nella quale sono riportati gli indicatori di prestazione correlati agli obiettivi della prova e il punteggio massimo per ogni indicatore.

Le griglie di valutazione di seguito presentate riportano, per ogni indicatore, quattro livelli di prestazione (Avanzato, Intermedio, Base, Base non raggiunto).

Per questo anno scolastico la commissione dispone di un massimo di **dieci punti** per la seconda prova scritta; **il punteggio complessivo della prova, espresso in ventesimi, deve essere convertito in base alla seguente tabella** (O.M. n. 65 del 14/03/2022, art. 21, comma 2).

Tabella di conversione del punteggio della seconda prova scritta (Allegato C all'O.M. n. 65/2022)	
Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

IL CONSIGLIO di CLASSE 5 B - SIA

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	ITALIANO - STORIA		
2	MATEMATICA		
3	ECONOMIA AZIENDALE		
4	DIRITTO – ECONOMIA POLITICA		
5	INGLESE		
6	INFORMATICA		
7	INFORMATICA LABORATORIO		
8	SCIENZE MOTORIE SPORTIVE		
9	RELIGIONE		
10	SOSTEGNO		
11	SOSTEGNO		